

重庆交通大学教务处文件

交大教〔2020〕6号

重庆交通大学在线教学指南（试行）

为充分利用线上教学资源 and 优势，以信息技术与教育教学深度融合，推进教学理念更新、教学资源拓展、教学模式创新、学习方式变革，完成教学任务、提高教学效率、增强学习效果，保证疫情防控期间在线学习与线下课堂教学质量实质等效，教务处特制定本指南，供教学单位和任课教师参考。

一、在线教学特点

在线教学是利用在线课程资源、在线教学平台和现代信息技术，通过互联网进行的交互式新型教学形态与学习行为。在线教学突破时间与空间的限制，可以实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧教育环境，具有“资源丰富、移动课堂、互动交流”的“互联网+教育”突出优势，体现了自主学习、主动学习、交互学习、个性学习的特点。

在线教学不仅是应对疫情的短期行为，更是一场长期的教学模式变革。要提升在线教学中学生的学习效率和学习效果，须树立“学生中心”“产出导向”的教学理念，围绕课程教学目标的达成，贯穿课前、课中、课后，延伸学习过程、激发学习兴趣、丰富学习资源、优化教学设计，开展基于任务驱动的多样化交互式教学。

在线教学不是将传统课堂搬到线上，要老师做知识转播的“演员”，而是需要老师成为学习者学习过程的“导演”，做好学生自主学习的设计者、组织者、指导者和评价者。

二、在线教学平台

应用在线教学平台上，可以完成建课程、发通知、在线学习、互动答疑、作业考核、督学评学等完整教学流程。学校基于超星泛雅平台（“学习通”APP）建立了“在线学习中心”，教务系统已与“学习通”“雨课堂”和“中国大学MOOC”进行数据对接。为保证资源建设、流程实施、督学评学、质量监控等线上教学完整功能的有效运用，建议任课教师将“学习通”作为线上教学基本平台。同时，结合“腾讯课堂”“腾讯会议”“钉钉”、微信群和QQ群等直播工具，多方式开展教学活动。

三、在线教学方式

任课教师根据课程特点、课程资源、学生学情和自身实

际，以一种教学方式为主进行在线教学。

1. 在线课程教学

教师基于自建的在线开放课程资源进行任务驱动的翻转教学。课前发布学习任务，推送学习资源，学生完成在线学习任务；课中根据学生学习掌握情况，讲解重难点、例题、案例，组织主题讨论、互动交流、课堂练习等活动；课后布置作业、阶段性学习任务，开展章节测验、辅导答疑，批阅作业，跟踪评价学生学习行为和成效。

2. 网络建课教学

教师基于自建课程资源以直播或录播方式进行教学。教师以 PPT 课件为基础录制快课/速课，并在“学习通”平台上完善习题、拓展资料等资源，课前发布学习任务，推送学习资源；课中进行直播教学，组织在线视频或语音研讨；课后布置、批阅作业，开展测验、答疑和评价学习成效。

3. 引用资源教学

教师基于引进 MOOC、SPOC 课程资源进行教学。鼓励教师从教育部、市教委推荐的课程平台中，引用适合的外校优质在线课程资源，在“学习通”平台建立自己的学习资源，课前指导学生按教学计划进行自主学习、自测；课中组织主题讨论、章节练习、互动交流等教学活动；课后布置、批阅作业，开展测验、答疑，评价学习成效。

设计类、实验类、体育类等实践性强的课程，建议在

“学习通”上传教学大纲、课件、视频、拓展资料等基本学习资源，根据课程特点，灵活应用多种教学工具，组织线上重点讲解、案例分析、主题研讨、习作讲评等教学活动，课后布置学生练习任务，答疑交流，评价学习成效。

四、在线教学步骤

1. 建立课程教学交流群

为畅通任课教师与学生的沟通交流渠道，所有课程均需以教学班为单位建立教学班级 QQ 群或微信群。

任课教师、助课教师（研究生）、教学班所有学生均以实名加入课程教学班级群。教师作为交流群管理者，保持信息畅通，加强师生交流。教师要提前将课程开课时间、教学方式、学习要求等告知全体同学。

2. 建立课程学习资源

所有课程均需在学校“在线学习中心”教学平台建课，完善课程门户，包括课程简介、教学团队、授课方式、考核方式、成绩构成等，以及直播工具或直播链接地址等信息。

建立在线教学课程资源库，主要包括：教学大纲、教学周历（日历）、教学课件、教学视频，微课视频、练习题、测试题、拓展资料等。电子教材或参考资料供疫情防控特殊时期使用，请师生尊重版权。

3. 发布课程学习通知

教师课前发布下次课程学习任务，如阅读教材、观看视

频、浏览课件、查阅资料、完成自测等，并根据平台数据了解、督促学生在线学习。根据教学需要，实时推送上课提醒、签到、讨论、投票、作业、测验、考试等活动信息。

4. 组织在线课堂教学

任课教师和学生按照课表节次登录在线教学平台，进行在线教学和学习，并通过签到或交流、投票等方式了解学生到课情况。建议根据课程特点，针对学生课前学习任务完成和掌握情况，采用直播教学、重难点讲解、例题案例讲解、主题讨论、课堂测验、答疑交流等多方式开展教学。

5. 开展课后在线答疑

课后开展作业布置、章节测验、在线答疑等教学活动，学生通过在线教学平台提交作业，教师批阅作业并反馈。

6. 加强学习过程管理与学习成效评价

任课教师（课程组）需合理制定课程考核方案，明确考核方式、成绩评定标准等，并在平台中设定成绩构成与权重。充分利用在线教学平台学习行为分析数据，了解学生在线学习情况，将学生任务完成、课堂参与、作业、测验、互动等情况，纳入过程性考核成绩。

教师需通过文字、截图等多种形式记录教学活动，做到有据可查，按时填报《线上教学日志统计表》。

7. 及时应对网络异常情况

任课教师（课程组）需制定在线教学方案，充分利用在

线教学平台功能，选择适合的在线教学方式，做好应对各类情况的应急预案。如因网络拥堵等原因导致教学无法正常进行，教师可暂时采用“腾讯课堂”“腾讯会议”“钉钉”、微信群和 QQ 群等直播工具教学，指导学生完成学习，待网络正常后，恢复在线教学平台开展教学活动。

五、线上教学纪律

1. 任课教师和学生应严格按照课表时间，至少提前 5 分钟进入在线教学平台，严守课堂纪律，不得擅自迟到、早退或缺课。原则上当天的课程教学任务应在当天完成。

2. 任课教师和学生应选择相对独立安静的环境进行教学活动。教师要注重文明用语和教学仪态，不得违反课堂教学纪律和师德师风要求。

3. 在线教学全过程中，任课教师须严格遵守国家和学校相关规定，不得有违反法律法规、政治纪律、意识形态和公序良俗的教学内容和言行发生。

六、关心学生学习成长

任课教师要关心每名学生的学习情况，及时掌握学生的学习状态、学习效果，关注学习困难学生。所有要深入挖掘每门课程的思政教育内容，充分发挥各类课程的育德功能，引导学生正确认知疫情，弘扬正能量，实现“价值塑造、能力培养、知识建构”的教学目标。

对因条件限制不能有效参加在线学习的学生，学生所在



学院辅导员要尽力协助帮扶，任课教师应发送课程学习资料，指导学生完成学习。对于学习难度大或不适宜在线教学的教学内容，待学生返校后由教学单位组织集中补课。

相关部门、学院要通过教学平台监控、教学日志统计、领导专家听课，及时了解学生在线学习整体情况，及时收集、解决师生反映的突出问题。

七、线上教学技术支持

学校教师发展中心和教学单位组建线上教学指导专家组，开展线上教学技能培训，对线上教学困难的教师开展“一对一”帮扶指导。学校成立了线上教学技术保障工作组，协调各平台和相关技术人员，面向任课教师 and 教学管理人员提供在线教学技术支持与咨询服务。

线上教学技术支持工作群

教学平台名称	学校联系人	技术支持电话	技术支持工作群
在线学习中心 超星泛雅（学习通） cqjtu.fanya.chaoxing.com/portal	刘礼标 13452418215	赵老师 13890063227 刘老师 13101380196	1 群：224658793  <small>群名称:交大课程建设与运行-教师 群号:224658793</small> 2 群：877626274 
中国大学 MOOC www.icourse163.org	李远辉 15823301928	刘老师 17388204597	1 群：779664242

			
雨课堂	李远辉 15823301928	蒋老师 18628869330	
重庆交通大学教师发展中心 微信公众号	范施懿 15808065910	明洪宇 18983780922	

教务处

2020年2月27日